
ÅRSPLAN 2024/2025

SKARVA BARNEHAGE SA



Bærumsbarnehagen

Innholdsfortegnelse

Innledning.....	3
ÅRSPLAN.....	3
Barnehagen er en pedagogisk virksomhet	3
Bærumsbarnehagen	3
PRESENTASJON AV BARNEHAGEN.....	3
Barnehagestyret består av:.....	5
Barnehagens personale består av:.....	5
Foreldreråd:.....	5
Samarbeidsutvalget:.....	5
SU består av:	5
Komiteer:.....	5
KONTAKTINFORMASJON:	6
PLANLEGGINGSDAGER 2024/2025:	6
TEMA 2024/2025	6
Lille larven aldri mett.....	6
Verdensrommet.....	6
Følelser	6
VURDERING AV BARNEHGAENS PEDAGOGISKE PRAKSIS.....	7
BARNEHAGENS PEDAGOGISKE ARBEID.....	7
Barnehagens verdigrunnlag.....	7
Barn og barndom	8
Demokrati	8
Mangfold og gjensidig respekt	8
Likestilling og likeverd	9
Bærekraftig utvikling	9
BÆRUM EN KLIMAKLOK BARNEHAGE	9
Livsmestring og helse.....	9
Omsorg	10
Lek.....	10
Danning.....	11
Læring.....	11
Vennskap og fellesskap	11
Kommunikasjon og språk	11
Barnas medvirkning	12
Samarbeid mellom hjem og barnehage.....	12

Overganger	13
Når barnet begynner i barnehagen- overgang hjem/barnehage	13
Overgang innad i barnehagen og mellom barnehager	13
Overgang fra barnehage til skole	13
Planlegging, vurdering og dokumentasjon	14
Arbeidsmåter.....	15
BARNEHAGENS FAGOMRÅDER.....	16
Kommunikasjon, språk og tekst	16
Kropp, bevegelse, mat og helse	1
Kunst, kultur og kreativitet	0
Natur, miljø og teknologi.....	1
Antall, rom og form	1
Etikk, religion og filosofi.....	1
Nærmiljø og samfunn.....	1
Kompetanseplan	1
Årshjul 2024/2025	1

Innledning

ÅRSPLAN

Barnehagen skal, i samråd med kommunen og den retningslinjer, utarbeide en årsplan. I tillegg skal det utarbeides pedagogiske planer for kortere og lengre tidsrom, samt planer for ulike barnegrupper etter deres behov. Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenter barnehagens valg og begrunnelser. Årsplanen gir informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til myndighetsnivåene, barnehagens samarbeidspartnere og andre interesserte.

Årsplanen inneholder informasjon om hvordan barnehagen arbeider med blant annet omsorg, danning, lek og læring, dette for å fremme barnas allsidige utvikling. Planen gir informasjon om hvordan l barnehagelovens bestemmelser om innhold (§ 2), barns rett til medvirkning (§ 3) og Rammeplanen følges opp, dokumenteres og vurderes.

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet

Ifølge *Rammeplanen for barnehagen*, er barnehagen en pedagogisk virksomhet der samfunnsmandatet er å ivareta barnas behov for omsorg og lek, samt fremme læring og danning som gir grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal tilby barn under opplæringspliktig alder et omsorgs- og læringsmiljø som er til barns beste. Dette skal gjøres i samarbeid og forståelse med barnas hjem.

Bærumsbarnehagen

I Bærum er det, i tillegg til Rammeplanen, utarbeidet en barnehagemelding for Bærumsbarnehagen, *Barnehagemeldingen 2015-2025*.

Arbeidet med barnehagemeldingen skal bidra til at det blir et likeverdig og enhetlig barnehagetilbud i alle Bærums barnehager, for alle barn og foreldre. Tidlig innsats, mestringsperspektiv, samarbeid og samhandling skal vektlegges i Bærumsbarnehagen. Barnehagen er det første trinn i utdanningsløpet, der **lek, språk og god helse** er spesielle faglige satsningsområder.

Som oppfølging av barnehagemeldingen, utarbeides det kvalitetsplaner for perioder på tre år. Dette er planer som skal bidra til å sikre tidlig innsats og bedre læring for barna i Bærumsbarnehagen. Med utgangspunkt i Rammeplanen for barnehagen, Barnehagemeldingen 2015-2025 og Kommuneplan 2017-2035, har Hovedutvalget for barn og unge vedtatt en ny kvalitetsplan for Bærumsbarnehagen; Lek og læring- rammeverk for kvalitet i Bærumsbarnehagen. Satsningen gjelder 2019 og de prioriterte satsningsområdene er kommunikasjon og språk, livsmestring og digital barnehage.

PRESENTASJON AV BARNEHAGEN

Vår visjon: Trygghet er grunnlaget for all videre utvikling og læring.

Skarva barnehage sin visjon bygger på *trygghet*. Vi bruker mye tid på å bli godt kjent med barna og skal gi alle barna følelsen av trygghet hos oss. Vi jobber med dette hver eneste dag hele året. Vi er trygge voksne gjennom nær tilstedeværelse både fysisk og emosjonelt. Vi tar alle dybder av barnet på dypeste alvor og er alltid kjente voksne med tid til hvert enkelt barn.

Skarva barnehage skal til enhver tid være et trygt og forutsigbart sted for barn og deres foreldre. Her vil barna alltid møte ansatte de kjenner, og ansatte vil alltid være oppriktig glade for å se akkurat deg og ditt barn.

I barnehagen er vi glade i å gå på tur og vi benytter nærmiljøet så ofte som vi kan. Barnehagen tilbyr også et stort og fint uteområde. I Skarva barnehage tilbringer vi mye tid ute i naturen og opplever glede, utvikling, mestring og læring nettopp ute. Vi verdsetter glede, varme og humor i hverdagen og jobber for en hverdag preget av lek og glede for voksne og barn. Vi er opptatt av gode samtaler, undring og utforskning i hverdagen. Ansatte i Skarva barnehage trives godt og er stolte av jobben sin. Hos oss møter du alltid ansatte som strekker seg det lille ekstra for barnet og for familien. Vi er opptatt av å møte barnas følelser og har alltid et ledig fang og en god klem. Dette barnehageåret er vi totalt 17 barn. Vi er 10 store barn og 7 små. Vi er en liten barnehage og trives godt med fordelene det gir barna i hverdagen.

I Skarva barnehage har vi et fantastisk førskoleprogram hvor vi samarbeider med barnehagene rundt oss i Lommedalen og på Bærums Verk. Vi har to barnehager vi ser ofte i tiden før skolestart og har fokus på lek, bli kjent, sosial kompetanse og relasjoner. I Skarva har vi tett samarbeid og god kontakt med foreldregruppen. Foreldrene stiller på dugnader og bidrar ellers der de kan.

Mer om oss:

Vi er barnehage med to avdelinger; Store Skarva og Lille Skarva. Vi eies og drives av Skarva barnehage SA, som er organisert som et samvirkeforetak.

Vi har årsmøte hvert år, i april måned. Årsmøtet er samvirkeforetakets øverste myndighet, det vedtar årsregnskap, budsjett og barnehagens vedtekter.

Skarva barnehage er en foreldreid barnehage og har et foreldrestyre. Styret fungerer som et kontrollorgan. Daglig leder skal til enhver tid, gi styret informasjon om driften av barnehagen. Styret har styremøter 4-6 ganger i året sammen med daglig leder.

Barnehagen vår ligger i et stille boligstrøk og ligger usjenert til, med mye vegetasjon rundt. Barnehagen har rikelig med turmuligheter.

Barnehagens åpningstid: 07.15-16.45.

Barnehagen er medlem av Private Barnehager Landsforbund, PBL.

Skarva barnehage kan ta opptil 20 barn, men må ta hensyn til at barnets alder er avhengig av hvor mange barn som går i barnehagen det aktuelle barnehageåret. Barnehagen er godkjent for barn fra 1-5 år.

Barnehageår 2024/2025 består av totalt 17 barn i alder 1-5 år. Vi deler barnehagen inn i to avdelinger der barn født 2022-2023 går på Lille Skarva. Barn født 2021-2019 går på Store Skarva.

Antall barn i hvert årskull:

2018: 1 barn, 2019: 1 barn, 2020: 3 barn, 2021: 4 barn, 2022: 4 barn, 2023: 4 barn.

Godt psykososialt barnehagemiljø

Skarva barnehage er en TETT PÅ barnehage, som hver dag jobber for høy kvalitet i barnehagen.

Skarva barnehage jobber for et godt psykososialt barnehagemiljø og jobber forebyggende med god observasjon samt informerte, nære og lydhøre ansatte. Vi jobber etter Bærum Kommunes handlingsplan for et godt psykososialt arbeidsmiljø. I Skarva barnehage har vi aktivitetsplikt; plikt til å følge med, plikt til å melde ifra til daglig leder, som håndterer og følger opp på en forsvarlig måte. Alle barn skal ha det trygt og godt i Skarva barnehage. Vi har videre plikt til å undersøke, dokumentere, følge opp og iverksette tiltak. Tiltak blir stadig evaluert og tilpasset barnet.

Når vi observerer sårbare barn, benytter vi oss av "Barnets Plan", hvor vi kartlegger barnet, med mål om å komme i forkant og hjelpe barnet tidlig.

Vi er opptatt av et godt foreldresamarbeid, og samarbeider også her tett med foreldre.

Barnehagestyret består av:

Styreleder: Silje Evanger Pedersen

Styremedlem: Hege Uglebakken

Styremedlem: Kristin Storaker Skutlaberg

Styremedlem: Kendra Caverly

Styrerepresentanter velges for to år av gangen. Gjeldende foreldrestyret sitter ut barnehageår 2025/2026.

Barnehagens personale består av:

Daglig leder: Mirjam Kirwin (Utdannet barnehagelærer)

Pedagogisk leder, dispensasjon: Kristofer Pefanis (Utdannet barne- og ungdomsarbeider)

Fagarbeider: Bogumila Wsol (Utdannet innen pedagogikk). Jobber 40%.

Fagarbeider: Preeti Kumar (Utdannet barne- og ungdomsarbeider) PERMISJON

Pedagogisk medarbeider (assistent): Margrethe Brookman (Utdannet barnehagelærer)

Pedagogisk medarbeider (assistent): Daria Kulyk (er underveis i pedagogikk utdanning)

Pedagogisk medarbeider (assistent): Raquel Oftedal

Pedagogisk medarbeider (assistent følger et barn): Monika S. Murawska

Renholder: Ellen Settli

Foreldreråd:

I Skarva barnehage har vi et foreldreråd (Barnehageloven §4). Foreldrerådet består av alle foreldrene i barnehagen. Foreldrerådets oppgaver er å finne felles interesser, bidra til et godt samarbeid mellom barnehagen og foreldregruppen, samt skape et godt barnehagemiljø. Foreldrerådet skal bli forelagt, og har rett til å uttale seg i saker som er viktige for foreldrenes forhold i barnehagen.

Samarbeidsutvalget:

I Skarva barnehage har vi et samarbeidsutvalg (barnehageloven §4). Samarbeidsutvalget (SU) skal være et samarbeidende organ mellom barnehagen og foreldrene. Det velges representanter fra foreldrestyret, personalgruppen og fra foreldrene. Barnehagens daglige leder koordinerer samarbeidet.

SU består av:

Fra foreldrene:

Fra ansatte: Mirjam Kirwin

Fra styret: Silje Evanger Pedersen

Komiteer:

Dugnadskomite: Steffan Einerhaven og Per Kristian Andvik

Arrangementskomiteen: Lise Einerhaven og en foreldrerepresentant til som blir valgt på høstens foreldremøte.

Representantene fra komiteene velges for ett år av gangen.

KONTAKTINFORMASJON:

Barnehagens telefonnummer: 919 97 926

Daglig leder: 951 16583 (Privat nummer)

E-post til daglig leder: skarva-barnehage@hotmail.com

E-post til pedagogisk leder: kristoferpefanis@skarvabarnehage.no

Adresse: Skarvaveien 101-103, 1350 Lommedalen

Hjemmeside: www.skarvabarnehage.no

Facebook: Skarva barnehage

Instagram: skarva_barnehage

PLANLEGGINGSDAGER 2024/2025:

Mandag 29 Juli 2024

Fredag 16 August 2024

Fredag 25 Oktober 2024

Fredag 3 Januar 2025

Fredag 30 Mai 2025

TEMA 2024/2025

Lille larven aldri mett

Verdensrommet

Følelser

VURDERING AV BARNEHAGENS PEDAGOGISKE PRAKSIS

Vi tar foreldrene med på vurderinger av barnehagens pedagogiske praksis, gjennom både samtaler og brukerundersøkelser. Personalet går gjennom undersøkelsenes resultater der vi reflekterer, diskuterer og evaluerer i reflekterende team. Ved behov blir nødvendige tiltak iverksatt og evaluert. Skarva barnehage er en barnehage med høy tilfredshet ved brukerundersøkelser.

Fra tidligere gjennomføre brukerundersøkelser, er dette dette vi scorer høyest på: Barnehagens gode kontakt med barna, voksentetthet, pedagogiske planer- og opplegg, samt høy grad av barnas trivsel.

I Skarva barnehage praktiserer vi reflekterende team som arbeidsmetode når vi evaluerer, vurderer, diskuterer og reflekterer. I reflekterende team kommer vi frem til tiltak som utprøves, reflekteres over og justeres i mange runder. Her har vi fokus på progresjon, kvalitet og nå satte mål.

Skarva barnehage er stolte over god score på brukerundersøkelser og har en av de mest fornøyde foreldregruppene i Bærum Kommune.

BARNEHAGENS PEDAGOGISKE ARBEID

Barnehagens verdigrunnlag

Vårt hovedfokus er at alle barn skal ha det godt hver eneste dag.

Vårt hovedmål: Trygge barn er grunnlaget for all videre utvikling, lek og læring.

I Skarva barnehage arbeider vi hver dag med å ivareta og utvikle barnas sosiale ferdigheter. Vi jobber med positiv forsterkning, som vil si at vi gir mye ros og positiv oppmerksomhet og fanger opp og synliggjør dem positivt. Vi har lite fokus på det som skulle være negativt og er opptatt av å løfte hvert enkelt barn. Hvert barn skal sees ut ifra seg selv, hvem de er og hvor de er i sin utvikling. Skarva barnehage tar vare på hvert barns egenart. Vi synes at humor og godt humør er viktig. Læring og utvikling hos oss er derfor alltid positivt og lekpreget. Hos oss er vi mye ute, og vi fokuserer like mye på lekpreget læring inne som ute. Vi bruker natur som en arena for lek og læring, vi undrer, utforsker, opplever, reflekterer og bruker også kroppen mye.

I Skarva barnehage legger vi stor vekt på nærhet til hvert enkelt barn. Ansatte er ansvarlige for å skape en god relasjon til hvert enkelte og unike barn. Vi er raus med klemmer, et fang og tilstedeværelse i kropp og sinn. Vi er opptatt av å være gode rollemodeller for barna og for hverandre.

God sosial kompetanse ligger til grunn for en positiv utvikling og er den beste forberedelsen og verktøyet til skolestart. God sosial kompetanse (Kari Lamer):

- Å ha innlevelse i andre menneskers situasjon og følelser.
- Forstå at andre mennesker kan ha andre tanker, ønsker, behov, motiver og intensjoner enn en selv.
- Kunne gjenkjenne andres følelser og forstå deres situasjon.

- Gjøre positive sosiale handlinger som har til hensikt å være nyttige for andre; hjelpe, dele, støtte, anerkjenne, oppmuntre, inkludere, vise omsorg, ha toleranse og rose andres prestasjoner.
- Ta initiativ til forhold til andre. Henvende egne meninger, ønsker og behov. Ha evnen til å stå imot gruppepress og kunne introdusere seg selv.
- Kunne styre og kontrollere egen aggresjon. Kunne håndtere konflikter. Utsette egne behov og ønsker i situasjoner som krever turtaking, kompromisser og felles avgjørelser.

Barn og barndom

Barnehagen skal anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi. Å bidra til at alle barn som går i barnehage, får en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek, er fundamentalt. Barnehagen er også en forberedelse til aktiv deltakelse i samfunnet og bidrar til å legge grunnlaget for et godt liv.

Vi legger til rette for at barnehagen skal være et preget av lek og glede. Vi er tett på barna og er rett i nærheten hvis noen skulle trenge veiledning, hjelp eller et fang å sitte på. Personalet har grunntanken om at leken har en egenverdi og er barnas måte å være i verden på. Vi verner om den gode leken og lar barn få være barn. Alle skal oppleve å ha en venn i barnehagen. Vi benytter både observasjon og lekegrupper som metode for å sikre dette. Vi prøver gir alle barn rikt med felles erfaringer, slik at alle får et grunnlag for felles lek og vennskap.

Demokrati

Gjennom å delta i barnehagens fellesskap skal barna få mulighet til å utvikle forståelse for samfunnet og den verden de er en del av. Barnehagen skal fremme demokrati og være et inkluderende fellesskap der alle får anledning til å ytre seg, bli hørt og delta. Alle barn skal kunne få oppleve demokratisk deltakelse ved å bidra og medvirke til barnehagens innhold, uavhengig av kommunikasjonsevner og språklige ferdigheter.

Med fokus på barnas medvirkning og en bevissthet rundt ulike typer kommunikasjon (verbal, non-verbal), vil vi sikre at alle barn blir hørt og får medvirket i sin hverdag i barnehagen. Hvis et barn for eksempel viser tegn til misnøye knyttet til en maleaktivitet ved bordet, vil de ansatte møte barnets følelser og barnet vil bli lyttet til, tatt på alvor. I tillegg til å kunne tilpasse aktiviteter i slike situasjoner, vil barna også inkluderes i planlegging av kommende prosjekter. I Skarva observerer vi og tilpasser aktiviteter etter barnas interesser.

Vi tilpasser slik at barn får rom til å prøve seg i konfliktløsning. Gjennom de ansattes nærvær vil barnet få mulighet og veiledning til å løse uenigheter seg imellom. Målet med dette er blant annet å øve seg på å sette seg inn i en annens ståsted og emosjoner. Barna skal oppleve at begge sider av en uenighet kan bli møtt og bli fornøyde. Samtidig som vi øver oss på å innrette oss etter hva som er best for fellesskapet ved at alle må gi litt for at man sammen skal finne gleden.

Mangfold og gjensidig respekt

Barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt. Barna skal få oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på.

Vi bruker samlingsstunder og rollespill som grunnlag for refleksjon og undring sammen med barna. Vi bruker også eventyr med konkrete hvor aktuelle tema tas opp gjennom å spille det ut sammen gjennom eventyret. Dette setter i gang undring og refleksjon hos barnet, som skaper mange gode samtaler og utvidet forståelse for de ulike situasjonene vi har tatt opp. Gjennom barnehageåret snakker vi også om ulike nasjonaliteter der vi snakker, synger, forteller eventyr eller viser gjenstander fra de ulike landene.

Likestilling og likeverd

Barnehagen skal fremme likeverd og likestilling uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn. Barnehagen skal motvirke alle former for diskriminering og fremme nestekjærlighet.

Barnehagen skal bygge sin virksomhet på prinsippet om likestilling og ikke-diskriminering og bidra til at barna møter og skaper et likestilt samfunn. Alle skal ha like muligheter til å bli sett, hørt og oppmuntret til å delta i fellesskap i alle aktiviteter i barnehagen. Personalet må reflektere over sine egne holdninger for best mulig å kunne formidle og fremme likeverd og likestilling.

For oss handler likestilling og likeverd om at alle barn skal bli møtt på samme måte uavhengig av blant annet kjønn, hudfarge, alder, religion eller personlighet. Det handler også om å inkludere hverandre uavhengig av dette og følelsene knyttet opp til dette.

Gjennom reflekterende team, jobber personalet med dette temaet på personalgrupper og på planleggingsdager. Vi vil fremstå som gode rollemodeller for barna og jobber bevisst med dette hele året.

Bærekraftig utvikling

Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal få naturopplevelser og bli kjent med naturens mangfold, og barnehagen skal bidra til at barna opplever tilhørighet til naturen.

Skarva barnehage er mye på tur, både i nærmiljøet og lenger turer. På tur snakker vi blant annet om hvordan vi bevisst kan ta vare på naturen, hva vi alle kan bidra med og hvorfor dette er viktig. Hos oss plukker vi søppel med barna hver vår og er skogsvoktere sammen med barna. Vi snakker om endringene i naturen knyttet til de ulike årstidene.

BÆRUM EN KLIMAKLOK BARNEHAGE

Skarva barnehage ønsker å sette søkelys på:

- Bevisstgjøre barna på søppel i naturen
- Resirkulere plast, papir og glass
- Grave ned ulike gjenstander på høsten og observere hva som skjer med gjenstanden og de ulike materialene
- Være Skogsvoktere og miljøagenter med ulike oppgaver knyttet til å være miljø- og naturbevisste.

Livsmestring og helse

Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing.

Måltider og matlaging i barnehagen skal gi barna et grunnlag for å utvikle matglede og sunne helsevaner.

I Skarva barnehage har vi både fokus på sunn mat og gleden av å bevege seg i naturen. I tillegg til samtaler om hvor maten kommer fra, er barna er med på selve matlagingen. Både forberedelser ved bestilling av råvarer, laging av maten og serveringen av den til Skarva-vennene våre etterpå. Gjennom barnas deltakelse i denne prosessen, får de glede, mestring og et eierforhold til maten vi lager. Barna blir også introdusert for et rikt utvalg av smaksopplevelser gjennom innkjøp og smak på ulike råvarer. Vi har fokus på å bestille mye sunn og ulik mat, som stimulerer til dette.

Vi legger opp til variasjon i turene våre, så barna får gode opplevelser med både skog, lekeplasser, åker og ulent terreng. Vi skaper bevegelsesglede med lekpregede turer med positive glade voksne med smittende

turglede. Vi har også mye fysiske leker som regelleker, hinderløype, sanger med bevegelse og morsomme akebakker.

I barnehagen hos oss, skaper vi et godt miljø med varme og tilstedeværende ansatte. Vi har trygghet i fokus og veileder, deltar og motiverer til lek etter behov. Gjennom ulike observasjonsmetoder, fanger vi opp og har oversikt over at alle barn har noen å leke med. Hos oss inkluderer vi hverandre og er opptatt av et godt psykososialt barnehagemiljø. Vi har gjennomgått kompetanseheving om et inkluderende barnehagemiljø, i perioden 2020-2023.

Gjennom Bærum kommune og TETT PÅ, er vi opptatt av å fange opp sårbare barn og setter straks i gang en aktivitetsplan og barnets plan om vi oppdager at noen ikke ha det så godt som de burde.

Omsorg

I Skarva barnehage legger vi stor vekt på omsorg og trygghet. Alle barn skal møtes med et smil og en velkomst på morgenen, og alle barn skal kjenne på og være trygge på at vi er oppriktig glade for å se dem. Hos oss er det alltid et ledig fang når barna trenger det. Vi har trygghetssirkelen i fokus og bruker dette i hverdagen. Vi reflekterer stadig over egen rolle som voksen og er opptatte av å være gode rollemodeller gjennom blant annet å være snille og gode mot store og små. Alle ansatte er ansvarlige for å skape en god relasjon til alle barn. Vi er opptatt av å være sensitive voksne som evner å se situasjoner fra barns perspektiv. De ansatte er bevisste sin makt som vokse og definisjonsmakten som kommer med det å være en voksen sammen med barn. Vi skal være bevisste på hvordan vi snakker til barn, foreldre og kollegaer. Vi er opptatt av å være respektfulle både i ordvalg, men også vise respekt for andres navn og meninger. Vi praktiserer anerkjennende kommunikasjon med mål om trygghet og sterke relasjoner.

Lek

I Skarva barnehage ønsker vi at alle barn skal oppleve glede og mestring ved å leke med andre. Vi vil legge til rette for gode lekemiljøer og gir alle barn rom og muligheter for å være den beste versjonen av seg selv i lek og samspill med andre. De ansatte er til stede i leken og er i nærheten når vi ser barna har behov for veiledning eller støtte, enten det er lekens innhold eller lekens utholdenhet og varighet på barnets deltakelse i leken. Vi observerer barnas lek og reflekterer over dette i team, med mål om at alle barna skal oppleve glede og mestring. I Skarva er vi opptatt av lek og dens egenverdi. Det er i leken barna lærer om seg selv og det rundt seg. Vi verner om barnas lek.

Vi vil jobbe med følgende delmål:

- Stimulere og utvikle samspillsferdigheter hos alle barn
- Gi barn tid og rom til leken i barnehagen
- Være til stede og innta en aktiv voksendeltakelse. Vi tilpasser rollen vi tar i leken etter barnas behov (veiledende rolle, igangsettende rolle, aktiv rolle eller observatør).
- Øke kunnskapen om lek i barnehagen ved fagkunnskap eller kurs.
- Sette inn tiltak for de barna som trenger ekstra støtte eller tilrettelegging for å mestre sosialt samspill og være en positiv deltager i leken.
- Evaluere, følge opp og dokumentere de tiltak som er iverksatt, og revurdere når tiltakene ikke gir like positiv effekt for barnet lenger.
- Gjennom leken, arbeide aktivt for et godt lekemiljø der det ikke oppstår mobbing blant barna.

Dette vil vi jobbe konkret med:

- Innkjøp/ bytte av leker/ aktiviteter som tilfører noe positivt.
- Lekegrupper på tvers av alder og kjønn.
- Språkposer fra «Snakkepakken» dramatisere fortellinger.
- Bruke naturen ute til lek, uteleken kan tilføye fin elementer til læring og utvikling i lek.

Danning

Danning- gjennom omsorg, lek og læring.

Gjennom gode dannelsingsprosesser vil vi gi barna god selvfølelse som er en veldig viktig del av danningen. Det å kunne stole på seg selv, hvem man, hva man vil- også i kombinasjon med hva som er viktig for fellesskapet man er en del av. Dette gjør vi gjennom å møte barna på en anerkjennende måte, lytte til hva de sier og møter dem i kommunikasjon. Det er viktig for barna at de føler at vi ønsker at de skal dele av seg selv og fortelle. Vi uttrykker både non-verbalt og verbalt at vi setter pris på dem og er glade for å se akkurat dem, og at de betyr mye og har en verdig og uerstattelig plass. Vi tilpasser nivået på oppgaver etter hvor barnet er i utvikling, med mål om at de skal oppleve mestring. Samtidig som vi tillater dem å strekke seg til neste level av hva de kan få til på egenhånd. Her bruker vi Vygotskis modell om den *proksimale utviklingssonen* (Vygotski, 1978). Dette innebærer at vi ser hva barnet klarer på egenhånd og hva de med litt voksenstøtte kan klare videre selv. Vi kartlegge hvert enkelt barns proksimale utviklingszone og utformer oppgaver tilpasset dette. Målet er at barnet skal lære og utvikle sine allerede iboende kunnskaper, gjennom mestringsopplevelser.

Læring

Trygghet er grunnlaget for all videre lek og utvikling. Vi legger stor vekt og tid på at alle barn skal føle seg trygge både ved oppstart i barnehagen og gjennom tiden deres i Skarva barnehage. Læring foregår i samspill med andre, både voksne og barn. Det ligger læring i både de formelle- og de uformelle situasjonene i hverdagssituasjonene i barnehagen. Barna lærer mye gjennom leken og av hverandre. Med flere aldersgrupper sammen, har barna alltid noen å strekke seg etter og lære av. Samtidig som de kan dele kunnskap, omsorg og ta hensyn til de som er yngre. På tur, bruker vi mye tid på hva vi ser langs veien. Både naturens mange sider, alle dyr og insekter som bor i den og nyter tiden sammen med hverandre. Vi stimulerer til utforskertrang og glede.

Vennskap og fellesskap

Vårt mål er at alle skal ha en venn i barnehagen og alle skal føle at de er en verdifull del av fellesskapet. Vi bruker lekegrupper med ulike sammensetninger i løpet av uken. Disse tilpasses løpene etter ansattes observasjoner av hva som fungerer best for hvert enkelt barn. Vi tilrettelegger for tilpassede aktiviteter med mål om å knytte vennskapsbånd og skape gode forutsetninger for lek. En tur eller aktivitet er noe barna har tilfelles, utenfor seg selv, som kan resultere i fellesskap gjennom like erfaringer og opplevelser. Gjennom dette, felles tredje, kan barna styrke trygge relasjoner med seg selv og andre. Dette kan bidra til styrket felles lek mellom barna. Personalet observerer og evaluerer jevnlig for å skape en best mulig tilpasning for barna, med vennskap og fellesskap i fokus.

Kommunikasjon og språk

I Skarva barnehage skal vi sørge for et godt språkmiljø, og at barna får et variert og rikt språk. I veksling mellom samtaler, hverdagssituasjoner, lesegrupper, lekegrupper, rim/regler og i leken vil vi støtte opp om utviklingen av nonverbalt og verbalt språk.

De voksne er viktige som språklige forbilder for barna og må sørge for en variert språkopplevelse. De voksne må også oppfatte og bekrefte barnets uttrykk og samtidig sette ord på deres inntrykk og opplevelser. Fange opp både non verbale og verbale uttrykk fra barna og utvide de til setninger. Vi bruker hverdagssituasjoner til benevnning og samtaler med barna ved måltid, påkledning og bleieskift. Språk er ofte et tema på kurs eller personalmøter og vi løfter frem viktigheten av å benytte mulighetene i hverdagen samt hvor viktig det er med bøker og eventyr for barns språkutvikling. Å få oppleve ulike situasjoner, erfaringer og ord er med på og gi et bredt og variert ordforråd.

Konkret vil arbeidet med språk utover hverdagssamtalen se slik ut:

- Musikkksamlinger
- Bruke rim, regler og vers
- Bøker: vi har lesegrupper med hensyn til alder og utvikling
- Eventyrsamling, historiefortellinger
- Språk- og lekegrupper
- Bruke benevning i alle situasjoner med barn, snakke tydelig og tilpasset barna vi snakker med. Vi bader barna i språk.

Barnas medvirkning

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen.

Vi bruker observasjon for å finne ut mer om barnas interesser, fange opp hva som fungerer i samlingsstund og i grupper. Dette evaluerer personalet over gjennom reflekterende team på personalmøter. I aktiviteter må den ansatte observere barnas uteblivende interesser, i tillegg til hva det var som skapte engasjement og glede. Disse vurderingene skal påvirke tilpasningen av neste aktivitet/samling med mål om å nå ut med engasjement hos alle barn. Vi tar hensyn til både verbale og non verbale uttrykk fra barna i disse vurderingene. Begge uttrykksformene har medvirkning på planlegging og tilrettelegging i lik grad. På denne måten ivaretas barnas medvirkning, uavhengig av hvor de er i utviklingen av det verbale språket.

Samtaler med barna i forkant av prosjektarbeid, gir personalet innsyn i barnas interesser og bidrar til barnas medvirkning også ved prosjekter.

Vi legger vanligvis faste planer for hver uke, men har alltid rom for endringer etter barns ønsker. Er barn midt i lek eller fordypet i andre aktiviteter i forkant av overganger til ny aktivitet, utsettes det til barna oppleves som «klare». Dette er også en form for medvirkning, da barnet skal få velge å gjøre seg ferdig. I tillegg til å verne om god lek.

Samarbeid mellom hjem og barnehage

Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeidet og god dialog med foreldrene og ivareta foreldrenes rett til medvirkning. Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Foreldrene og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling. Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål.

I Skarva barnehage er vi veldig opptatt av et godt foreldresamarbeid med foreldrene. I lys av barnehagens visjon, er god kommunikasjon og godt samarbeid med foreldrene et viktig grunnlag for trygghet. Gjennom god relasjon med foreldre jobber vi hver dag for vårt felles mål: *Barnets beste*.

Vi møter foreldrene på en god måte hver morgen. Vi har alltid tid til en kort oppdatering på nattesøvn og andre behov eller hensyn for dagen ellers. Ved henting, får foreldrene en kort oppsummering om dagen og beskjed hvis det har skjedd noe spesielt den dagen. Ved større hendelser eller skader ringer vi alltid og gir beskjed rett etter det har skjedd. Vi benytter oss av KidPlan, som er et trygt og godt kommunikasjonsverktøy mellom foreldre og barnehagen.

Hos oss har vi oppstarts- og foreldresamtaler og foreldremøter. Vi har daglige dialoger med foreldre ved henting/levering, samt kommuniserer med tekst og bilder gjennom KidPlan. Gjennom KidPlan er vi bestandig tilgjengelig for kommunikasjon med foreldre gjennom meldingsfunksjonen, hvis foreldrene

trenger å få tak i oss. Vi har foreldreundersøkelser fra kommunen/ PBL og gjennomfører foreldrebesøk, dagnader og andre sosiale arrangementer med familiene.

Overganger

Når barnet begynner i barnehagen- overgang hjem/barnehage

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

På våren inviterer vi alle nye barn og deres foresatte til en besøksdag i barnehagen. Hvis foreldrene uttrykker et ønske om flere besøk hos oss før oppstart, er de mer enn velkomne til det hos oss. Før oppstart hos oss, sender daglig leder ut et velkomstbrev og informasjon om barnehagen til foreldrene. Her får familiene også informasjon om hvilken ansatt som er barnets primærkontakt i oppstartsperioden, så barnet kan forberedes på hvem de skal møte ved oppstart. Når barnet starter hos oss i Skarva barnehage, er målet å skape trygghet og varme for barn og familie. I oppstartsperioden har vi fullt fokus å bli kjent med barnet og familien og legger ingen store planer ved siden av dette. Vi gir barnet tid til å bli kjent med den nye hverdagen, med barnegruppen og få tid til å finne sin plass hos oss.

Sammen med foreldrene, lager vi en plan for barnets overgang til barnehagen. Hensyn som oppstår underveis, tilpasses fortløpende og vi tar hensyn til både barnet og barnets foreldre.

Den første dagen er barnet i barnehagen med forelder en times tid. Opplegget for de kommende dagene tilpasses barnets reaksjon og behov for en trygg overgang. Både foreldre og ansatte i barnehagen kan bidra til planens innhold og gang. Vi oppfordrer foreldre til å stole på de ansattes kunnskap og erfaringer innenfor denne prosessen. De ansatte i Skarva barnehage har lang fartstid når det kommer til trygge overganger, og foreldrene kan stole på at barnet har det trygt og godt hos oss.

Overgang innad i barnehagen og mellom barnehager

Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe.

Skarva barnehage har i dag to avdelinger; Lille Skarva og Store Skarva. Til tross for at vi har to avdelinger, har vi felles åpning- og stenging, samtidig som at vi tilbringer utetiden sammen. I tiden de to avdelingen er sammen, passer alle ansatte på alle barn. På denne måten blir barna godt kjent med hverandre og med ansatte på tvers av avdelingene. Alle barn og ansatte kjenner hverandre veldig godt og på denne måten blir overgang fra liten til stor avdeling minimal og naturlig. Hos oss er vi opptatt av forutsigbarhet, varme og trygghet også her.

Ved overgang til ny barnehage, skriver foreldre og daglig leder et overgangsbrev sammen til den nye barnehagen. På denne måten sørger vi for at den nye barnehagen har tilstrekkelig med informasjon om barnet som begynner hos dem og vi kan gjøre overgangen tryggere.

Overgang fra barnehage til skole

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning.

Bærum kommune har fastsatte rutiner for overgang fra barnehage til skole.

Vi samarbeider med 2 barnehager i nærmiljøet slik at våre førskolebarn har et større nettverk når de skal

begynne på skolen. I løpet av det siste barnehageåret, treffer vi førskolebarn fra samarbeidsbarnehagene våre jevnlig. På denne måten får barna skapt relasjoner og knyttet vennskap med andre barn de vil begynne på skole med. På vårhalvåret, arrangeres det leketreff, fotballcup og lesestunder på bibliotek sammen med førskolebarna fra samarbeidsbarnehagene våre. I regi av skolen arrangeres det besøk til skole og SFO, besøk av rektor og lesestunder på skolens bibliotek. Skolen inviterer også alle foresatte av kommende elever til foreldremøte og skolebesøk med barn og foresatte.

I samarbeid med barnet, foreldrene og barnehagen, fylles det ut overgangsskjemaer som barnehagen sender til de aktuelle skolene der barna skal begynne. Med denne informasjonen, kan skolen bli litt kjent med den kommende skoleeleven i forkant av oppstart. Der foreldre har behov for det, arrangeres det også overgangssamtaler i forkant av oppstart på skolen. I disse overgangssamtalene kan også daglig leder delta, sammen med skoleledelsen og foreldrene.

Planlegging, vurdering og dokumentasjon

Planlegging

Planlegging gir grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Planleggingen skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen. Planleggingen er utgangspunkt for refleksjon og utvikling av barnehagens pedagogiske praksis. Planleggingen er med utgangspunkt i kunnskap om barns trivsel og utvikling, og den baseres på observasjon, dokumentasjon, refleksjon, systematisk vurdering og samtaler med barn og foreldre.

Vi har tema(er) gående over hele året. Temaer blir diskutert og avklart blant personalet på planleggingsdagen ved barnehageårets start. Felles planlegging blant personalet fører til at alle får et eieforhold til prosjektet. Dette er viktig for de ansattes motivasjon for arbeidet videre. Vi legger planer måned for måned, alle er ansvarlig for en samlingsstund eller en gruppe den kommende måneden med utgangspunkt i temaet. Planene tilpasses månedsplanen for hva som skjer den måneden. Ved hvert personalmøte i slutten av måneden vurderes gruppene/samlingene som har blitt gjennomført felles og vi legger nye planer videre utefra evaluering samt progresjon for barna, både enkelt barn og gruppe. De ulike fagområdene, knyttes opp mot temaet vårt og gir på denne måten ulike vinklinger og et dypere blikk inn i det aktuelle temaet.

Vurdering

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen.

Barnehagens arbeid skal vurderes, det vil si beskrives, analyseres og fortolkes i forhold til kriterier gitt i barnehageloven, rammeplanen og eventuelle lokale rettingslinjer og planer. Dette er en systematisk prosess med innsamling og bearbeiding av data innen et avgrenset område for å bevare eller utvikle dette. For en refleksjon og evaluering med høy kvalitet, benytter vi oss av refleksjonsmetoden; *reflekterende team*.

Vi innhenter informasjon for refleksjon gjennom disse observasjonsmetodene:

- «Praksisfortelling»: Observasjon av leksituasjonen.
- *Tidsintervall*: ukentlige observasjoner og refleksjon rundt disse på hvert personalmøte (en gang i måneden)
- *Generell vurdering* av samlinger, aktiviteter og grupper på personalmøter

Dokumentasjon

Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen.

Dokumentasjon som grunnlag for refleksjon og læring.

For refleksjoner rundt barnehagens verdigrunnlag, må barns læring og personalets arbeid synliggjøres.

I skarva dokumenterer vi mål og planer, samt refleksjoner og evalueringer rundt disse.

Barnas dokumenterer barnas dag/aktiviteter gjennom bilder og tekst til barn og foreldres disposisjon i KidPlan.

Dette gjøres kun med foreldrenes samtykke. Bilder slettes fra barnehagens telefon og ipad etter at det er lastet opp i KidPlan. Men foreldre kan laste ned på egne telefoner gjennom brukertilgang i app

Vi synliggjør vårt arbeide gjennom:

- Årsplanen
- Kalenderfunksjon i KidPlan
- Infoskriv via e-post
- Foreldresamtaler
- Foreldremøte
- Barnehagens nettside og sosiale medier (Facebook og Instagram)
- Barnas eget arbeid henges opp på avdelingen slik at både barn og foreldre kan se hva vi har jobbet med.

Arbeidsmåter

Arbeidsmåtene skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og dannelse og gi barn mulighet for medvirkning. Personalet skal ta i bruk varierte arbeidsmåter, og de skal tilpasses til enkeltbarn, barngruppen og lokalmiljøet. Valg av arbeidsmåter gir muligheter for å gjøre barnehagens innhold spennende og variert.

I Skarva barnehage er barngruppen samlet på morgenen og på ettermiddagen. Det gir gode forutsetninger for fellesskap for hele barngruppen. Dette gir mulighet for at eldre og yngre barn kan lære sammen gjennom at de større barna viser, og lærer, omsorg for de yngre. Samtidig vil de yngre barna alltid ha noen å se opp til, strekke seg etter og lære av. Barna blir inndelt etter alder til samlingsstunden klokken 9.15. Da har de yngste (1-2 år) en egen samling med sanger, sang kort eller konkrete samt bøker og eventyr. Knyttet til det aktuelle temaet og fagområdet for dagen.

De eldste har samlinger tilknyttet deres tema og fagområde. Barnas egne interesser får også plass her. I tillegg er det lekegrupper, spillgrupper, lesestunder og matlagingsgrupper.

Vår- og sommer halvår er hele barnehagen ute sammen hele dagen. Etter hvert som det blir kaldere, trekker vi mer inn i barnehagens lokale og tilbringer deler av dagen inne også.

Under sen høst- og vinterhalvåret er Lille Skarva ute på formiddagen før lunsj, og er inne resten av dagen. Store Skarva er inne på formiddagen og er ute etter lunsj. Da har vi felles avslutning på dagen inne.

Vi tilpasser dagene etter barna og deres behov eller interesser. Vi vil være til stede i her og nå-situasjoner. Et eksempel på dette kan være turdager. Her har vi alltid tid til å stoppe opp og se på det barna er opptatte av. Vi lytter til barna og bruker tid på å følge opp deres impulser og interesser som vi ser langs veien. Turen er like mye veien dit som selve målet.

Tidligere har vi vært mye på teater eller tur til biblioteket for å gi barna nye erfaringer og felles opplevelser.

Progresjon

Vi har ulike planer for de forskjellige aldersgruppene slik at alle skal oppleve mestring, i tillegg til progresjon i aktiviteter og utfordringer. Her tas det også hensyn til enkelt barn og deres behov og ståsted.

Barnehagens digitale praksis

Skarva barnehage bruker Ipad og PC sammen med barna når vi har prosjekter eller utforsker/undrer og lærer sammen. Sammen med en ansatt, kan barna få være med å søke opp kunnskap (tekst/bilder) tilknyttet et tema vi skal lære mer om. Vi bruker også en app på ipad som et læringsverktøy til språkstimulering, der vi sammen ser på bilder og hører på lyden som hører til bildet.

Barna har også mulighet til å ta bilder med barnehagens telefon, dette gir oss et unikt innblikk i hva barna ser og er opptatte av. Digital praksis benyttes kun sammen med en ansatt og vi er lydhøre til barnas ønsker om å ikke bli tatt bilder av og respekterer deres egne grenser.

BARNEHAGENS FAGOMRÅDER

Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor alle fagområder gjennom undring, utforskning og skapende aktiviteter.

Kommunikasjon, språk og tekst

Barnehagealderen er en svært viktig utviklingsperiode for språkstimulering. Fagområde gjelder tilegnelse av talespråk, forberedelse til skriftspråk og kommunikasjon gjennom talespråk. Det å ha gode samtaler med barna og være en god lytter, er viktig for å utvikle barnas språk. Vi har stort fokus på samtaler og benevning i hverdagssituasjoner som måltid, påkledning og bleieskift. Men bruker også språket aktivt og «bader barna i språk» gjennom hele dagen i alle hverdagssituasjoner. Formidling av fortellinger, poesi, dikt, rim, regler og sang er også viktig for språkforståelsen. Dette er også viktige kulturoverføringer og barns kulturskaping er knyttet til språk, tekst og kommunikasjon.

Fra rammeplanen: Gjennom arbeid med fagområdet skal barnehagen bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer. I barnehagen skal barna møte ulike språk, språkformer og dialekter gjennom rim, regler, sanger, litteratur og tekster fra samtid og fortid. Barnehagen skal bidra til at barn leker med språk, symboler og tekst og stimulere til språklig nysgjerrighet, bevissthet og utvikling.

Målsetting

I barnehagen skal vi legge forholdene til rette for at barn skal utvikle et godt språk, gi uttrykk for sine tanker, følelser og meninger. De skal bli møtt ved både verbal og non-verbal kommunikasjon.

Metode

Bøker, rim, regler, sang og samtaler

For å skape et godt språkmiljø i barnehagen er det avgjørende at personalet involverer seg i den daglige språklige samhandlingen med barna (Høigård, 2013). Vi legger vekt på samtaler under måltidene og har delt opp barna ved flere bord med en ansatt for mulighet til samtale med alle barn i rolige omgivelser. Hverdagssituasjoner som påkledning og bleieskift med de yngste blir brukt til å møte barnas kommunikasjon, til samtaler samt benevning av ulike klesplagg og kroppsdeler. Der møter vi barna i her og nå situasjonen, noe som er avgjørende for hvor de er i sin språkutvikling.

Nedenfor nevnes eksempler på aktiviteter knyttet til fagområdet. Disse tilpasses barnets alder og barnets erfaringer, slik at barnet alltid har aktiviteter tilpasset der det er akkurat her og nå.

Aktiviteter knyttet til fagområdet

- Nærhet og omsorg
- Pekebøker
- Eventyr
- Benevning
- Smågrupper
- Bevegelser og sang
- Lese bøker
- Samtaler
- Lytte til andre
- Vennskap- lekegruppe
- Lese bøker
- Rim og regler

- Snakke om følelser
- Snakke om hva vi skal gjøre/har gjort
- Vennskap-lekegruppe
- Ta del i daglige gjøremål
Språkgruppe
- Lære rim og regler utenat
- Refleksjon, tanker
- Få ansvar/enkelte oppgaver
Førskolegruppe
- Teater, spille for andre

I barnehagen skal barna få mulighet til å erfare ulike formidlingsmåter av tekster og fortellinger, som kilde til estetiske opplevelser, kunnskap, refleksjon og møter med språk og kultur. Personalet skal invitere til utforsking av både muntlige språk og skriftspråk.

Kropp, bevegelse, mat og helse

Barna utvikler grunnleggende motoriske ferdigheter, sanser, kroppsbeherskelse, vaner, fysiske egenskaper og innsikt i egen helse. Fagområdet omfatter grunnleggende erfaringer, ferdigheter, kunnskap og holdninger som barn lærer seg gjennom sanseinntrykk og bevegelse. Gjennom kroppslig aktivitet lærer barna seg selv og verden å kjenne. Det mest naturlige for barn er bevegelse, og barnas kontakt med andre barn utspiller seg oftest med kroppslige signaler og aktiviteter. Vi ønsker også å fokusere på sunn mat og god helse. Matdagene i barnehagen er svært populære, det serveres mye fisk og grønnsaker; barna lærer dermed å smake på, normalisere og reflektere rundt det å spise sunn mat. De er også med på tilberedning av maten, som gir dem en forståelse av hvor maten kommer fra, samt en stolthet og mestring knyttet til det å servere noe de selv har vært med på å lage.

Fra rammeplanen: Vaner og handlingsmønstre tar form allerede fra tidlig alder. Gode vaner som tilegnes i barnehagealder, kan vare livet ut. Barnehagen skal legge til rette for at alle barn skal oppleve bevegelsesglede, matglede og matkultur, mentalt og sosialt velvære, og fysisk og psykisk helse. Barna skal inkluderes i aktiviteter der de kan være i bevegelse, lek og sosial samhandling og oppleve motivasjon og mestring ut fra egne forutsetninger. Barnehagen skal bidra til at barna blir kjent med kroppen sin og utvikler bevissthet om egne og andres grenser. Gjennom arbeid med fagområdet skal barna få muligheten til å sanse, oppleve, leke, lære og skape med kroppen som utgangspunkt. Gjennom medvirkning i mat- og måltidsituasjoner skal barna motiveres til å spise sunn mat og få grunnleggende forståelse for hvordan sunn mat kan bidra til god helse.

Målsetting

I barnehagen skal vi legge til rette for at barna skal få god kontakt med egen kropp og oppleve bevegelsesglede og mestring.

Metode

Variert tilbud i løpet av barnehagedagen med et samspill mellom bevegelse, hvile og næringsinntak.

Gjennom vårt fokus på sunn og næringsrik mat, lager vi varmmat med barna to ganger i uken. Dette er med på at gi barna ulike smaksopplevelser av næringsrik mat i barnehagen. Ved bursdager blir barna servert smoothie eller fruktsalat.

Nedenfor neves eksempler på aktiviteter knyttet til fagområdet. Disse tilpasses barnets alder og barnets erfaringer, slik at barnet alltid har aktiviteter tilpasset der det er akkurat her og nå.

Aktiviteter tilknyttet fagområdet:

- Gi barna varierte bevegelseserfaringer
- Gå tur i skogen i barnehagen eller i nærmeste nærmiljøet.
- Utelek
- Hoppe, krabbe, løpe, rulle, balansere
- Rytme, dans
- Erfare hvordan det er og gå/leke på snø og is.
- Smake på ulike frukter og grønnsaker
Hinderløype
- Klatre, hoppe, løpe, balansere
Dans og bevegelse
- Lek i snø, ake
- Smake på ulike frukt/grønnsaker
- Ballspill, hoppe tau
- Sangleker
- Bli med på matdager (kutte grønnsaker)
- Lengre turer
- Ake aktiviteter
- Ski
- Hoppe paradiset, hoppe tau
- Skiskole
- Svømmekurs
- Lange turer
- Kaste /sparke ball
- Klatre i trær
- Matdag, bli med på matlaging

Kunst, kultur og kreativitet

Fagområdet omhandler kulturelle uttrykksformer som billedkunst og kunsthåndverk, dans og musikk, språk og litteratur, teater, film, arkitektur og design. Disse formidler kulturarven og er for barn viktige redskaper for sansing, opplevelse, tenkning og kommunikasjon. Å være sammen om kulturelle opplevelser og det å gjøre eller skape noe felles, bidrar til samhørighet.

Fra rammeplanen: Opplevelser med kunst og kultur i barnehagen kan legge grunnlag for tilhørighet, deltakelse og eget skapende arbeid. I barnehagen skal barna få estetiske erfaringer med kunst og kultur i ulike former og organisert på måter som gir barna anledning til utforskning, fordypning og progresjon. Barna skal støttes i å være aktive og skape egne kunstneriske og kulturelle uttrykk. Barnehagen skal legge til rette for samhørighet og kreativitet ved å bidra til at barna får være sammen om å oppleve og skape kunstneriske og kulturelle uttrykk.

Fagområdet omhandler uttrykksformer som billedkunst og kunsthåndverk, musikk, dans, drama, språk, litteratur, film, arkitektur og design. Barnehagen skal la barna møte ulike kunstneriske og kulturelle uttrykk som gjenspeiler et mangfoldig samfunn og ulike tidsepoker. I arbeid med fagområdet skal personalet stimulere barnas nysgjerrighet, utvide deres forståelse og bidra til undring, undersøkelser, utprøvinger og eksperimentering. Barnehagen må legge til rette for og videreutvikle barnas kreative prosesser og uttrykk.

Målsetting

I barnehagen skal vi legge forholdene til rette for at barna skal bli kjent med billedkunst, kunsthåndverk, musikk, drama, litteratur, arkitektur og design.

Metode

Tegne/forme med ulike materialer, gå i teater, på biblioteket, lytte til variert og kjent/ukjent musikk, danse, synge, høytlesning, lytte til eventyr og jobbe med foto.

Nedenfor neves eksempler på aktiviteter knyttet til fagområdet. Disse tilpasses barnets alder og barnets erfaringer, slik at barnet alltid har aktiviteter tilpasset der det er akkurat her og nå.

Aktiviteter tilknyttet fagområdet:

- Male, tegne, ulike materialer
- Synge, lytte til variert musikk
- Bruke rytmeinstrumenter
- Instrumenter

- Danse
- Tekst og melodi
- Dramatisere eventyr, sanger
- Rollelek
- Lese bøker iht. alder
- Rim og regler
- Veve, perle
- Klippe med saks
- Sangleker
- Førskoleoppgaver
- Brodere, sy
- Ulike maleteknikker
- Stofftrykk
- Lese fortsettelsesbøker
- Øve på sanger, og framføre
- Ta bilder med kamera

Natur, miljø og teknologi

Er et tema som vi følger gjennom hele barnehageåret. Barnehagen skal bidra til at barna blir kjent med og får forståelse for planter og dyr, landskap, vær og årstidene. Dette er med mål om å utvikle barns kjærlighet til naturen, forståelse for samspillet i naturen, kretsløp og mellom mennesker og naturen. Undring over naturens mangfold.

Hver torsdag er det turdag. Med varierende mål og mening, drar vi enten til lekeklass i nærheten eller benytter oss av skogen. Her legger vi spesielt merke til endringene i naturen, gjennom blant annet å se på blader, blomster eller lytte til fugler. Enkelte ganger er vi så heldige å kunne oppdage ekorn (!)

Fra rammeplanen: Naturen gir rom for et mangfold av opplevelser og aktiviteter til alle årstider og i all slags vær. Fagområdet skal bidra til at barn blir kjent med og får forståelse for, planter og dyr, landskap, årstider og vær. Det er et mål at barn skal få en begynnende forståelse av betydningen av en bærekraftig utvikling. I dette inngår kjærlighet til naturen, forståelse for samspillet naturen og mellom mennesket i naturen.

Målsetting

I barnehagen skal vi legge forholdene til rette for at barn skal lære å ta vare på naturen og miljøet og ha glede av den, samt forstå sammenhenger i naturen. Vi har også som mål at barna finner glede i fysisk aktivitet og bruke kreativiteten til å utforske naturen. Bruk av digitale verktøy.

Metode

Turer, korte og lange. Ute i all slags vær.

Gjennom hele året legger vi vekt på å undersøke det som skjer i naturen. Barna lærer blant annet om frukt/grønnsaker om høsten, og vi utforsker insekter om våren.

Vi har tur dag hver torsdag, så vi følger naturens endringer gjennom fire årstider. Barna kan også fotograferer selv sine opplevelser på tur.

Nedenfor neves eksempler på aktiviteter knyttet til fagområdet. Disse tilpasses barnets alder og barnets erfaringer, slik at barnet alltid har aktiviteter tilpasset der det er akkurat her og nå.

Aktiviteter tilknyttet fagområdet:

- Utforske skogen i barnehagen
- Små turer i nærmiljøet
- Oppmuntre barna til å bevege seg i variert terreng
- Gjøre barna oppmerksom på fugler, insekter og dyr
- Se endringer i naturen- blader som faller og snøen som kommer.
- Utvide nærområde
- Samle ting som barna finner
- Være med og plante i grønnsakshagen
- Gjøre oppmerksom på fugler, insekter og dyr

- Se endringer i naturen- blader som faller og snøen som kommer.
- Samle naturmaterialer
- Gå lengre turer
- Bruke forstørrelsesglass/samlebokser
- Lage bål, grille.
- Bruke forstørrelsesglass/samlebokser
- Lage bål, grille.
- Bruke forstørrelsesglass/samlebokser
- Lage bål, grille.
- Være med og plante i grønnsakshagen
- Undring og forskning av naturfenomener, forskerklubben

Antall, rom og form

Barnehagen skal stimulere barnas matematiske kompetanse. Det gjør vi blant annet ved stadig å oppmuntre til, og legge til rette for barns utforskning, undring over tall, og telling samt utforske rom og form. Vi bruker matematiske begreper som firkant, trekant og sirkel. Mye av det vi lager består jo akkurat av disse formene. Stimuleringen kan foregå gjennom lek, hverdagsaktiviteter og eksperimentering.

Fra rammeplanen: Arbeid med fagområdet skal stimulere barnas undring, nysgjerrighet og motivasjon for problemløsning. Fagområdet omfatter lekende og undersøkende arbeid med sammenligning, sortering, plassering, orientering, visualisering, former, mønster, tall, telling og måling. Det handler også om å stille spørsmål, resonnere, argumentere og søke løsninger.

Målsetting:

Gjennom lek, eksperimentering og hverdagsaktiviteter skal barna utvikle sin interesse for matematiske sammenhenger.

Metode:

I barnehagen skal vi legge til forholdene til rette for at barna skal få varierte erfaringer med fagområdet. Vi bruker mye eventyr som inneholder ulike matematiske begreper og egne antall, rom og form samlinger i tillegg til hverdagssituasjoner. Nedenfor nevnes eksempler på aktiviteter knyttet til fagområdet. Disse tilpasses barnets alder og barnets erfaringer, slik at barnet alltid har aktiviteter tilpasset der det er akkurat her og nå.

Aktiviteter tilknyttet fagområdet:

- Telle, hvor vi begynner med konkrete
- Eventyr med telling
- Rim og regler
- Puslespill
- Sortering
- Knotter
- Konstruksjon (kapla, pluss pluss, lego/duplo)
- Kontraster, motsetninger
- Perler
- Forståelse av tallrekken (1+1+1+1)
- Veve
- Tidsbegrep
- Symboler som sirkel, trekant og firkant
- Dele ut/ preposisjoner (som å dekke på, dele ut klær, ting til aktiviteter)
- Veie/ måle/ sortere
- Forskerklubb
- Førskolegruppe med førskolebok

Etikk, religion og filosofi

Religion og filosofi former måter å oppfatte mennesker og verden på, og de preger våre verdier og holdninger. Barnehagen skal reflektere og respektere det mangfoldet som finnes verden og mangfoldet

som representeres i barnehagen. Samtidig skal den formidle verdier og tradisjoner fra den kristne kulturarven, som vi finner mye av i julen.

Fra rammeplanen: *Etikk, religion og filosofi er med på å forme måter å oppfatte verden og mennesker på og preger verdier, normer og holdninger. Fagområdet retter særlig oppmerksomhet mot barnehagens samfunnsmandat og verdigrunnlag i et samfunn preget av livssynsmangfold. Barnehagen skal la barna få kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike religioner og livssyn og erfaringer med at kulturelle uttrykk har egenverdi. Barnehagen skal skape interesse for samfunnets mangfold og forståelse for andre menneskers livsverden og levesett. Gjennom å samtale om og undre seg over eksistensielle, etiske og filosofiske spørsmål skal barn få anledning til selv å formulere spørsmål, lytte til andre, reflektere og finne svar. Slik skal barnehagen bidra til å legge grunnlag for kritisk tenkning og dømmekraft.*

Målsetting

I barnehagen skal vi legge forholdene til rette for at barna skal tilegne seg samfunnets grunnleggende normer og verdier. Utvikle toleranse og interesse for hverandre. Oppleve respekt og åpenhet i forhold til ulike religioner og kulturer. Få kjennskap til grunnverdier, høytider og tradisjoner i de religioner som er representert i barnehagen og i Norges land for øvrig.

Metode

Vise tydelige normer for samspill, voksne som gode rollemodeller, samarbeide med barnets hjem. Tid til undring og gode samtaler med barna og gode planer for tradisjoner og høytider. Bruke litteratur og media.

Nedenfor neves eksempler på aktiviteter knyttet til fagområdet. Disse tilpasses barnets alder og barnets erfaringer, slik at barnet alltid har aktiviteter tilpasset der det er akkurat her og nå.

Aktiviteter tilknyttet fagområdet:

- Lære barna gode sosiale samspillsregler. Bli veiledet til å akseptere og omgås hverandre
- Oppleve fellesskapets gleder
- Delta på barnehagens markeringer og høytider
- Gi rom for undring i hverdagen
- Sosial kompetanse, samspill med andre barn og voksne
- Bøker med tema
- Veilede til å inkludere andre
- Adventssamling
- Filosofere over livets realiteter
- Besøk hos ulike religiøse samlingssteder som f.eks kirke eller moské
- Samtale om barnets undring
- Tradisjonelle markeringer og samlinger
- Samtaler rundt religion
- Respektere andres synspunkter
- Sosial kompetanse, hjelpe til i konfliktsituasjoner
- Samtale om å respektere andre
- Rollespill
- Aktiv deltagelse ved høytider
- Få kjennskap til andre kulturer

Nærmiljø og samfunn

Barnehagen representerer et viktig møte mellom det private og det offentlige rom, samt møtet mellom familie og samfunn. Den skal bidra til at barn møter verden utenfor familien med nysgjerrighet og tillit. Barns medvirkning i barnehagehverdagen kan gi innsikt i og erfaring med deltagelse i et demokratisk samfunn. Det er viktig at barnehagen styrker kunnskap om og tilknytning til lokalsamfunnet, natur, kunst og kultur, arbeidsliv, tradisjoner og levesett.

Fra rammeplanen: *Barnas medvirkning i barnehagens hverdagsliv legger grunnlaget for videre innsikt i og erfaring med deltagelse i et demokratisk samfunn. Gjennom utforskning, opplevelser og erfaringer skal barnehagen bidra til å gjøre barna kjent med eget nærmiljø, samfunnet og verden. Barnehagen skal bidra*

til kunnskap om og erfaring med lokale tradisjoner, samfunnsinstitusjoner og yrker slik at barna kan oppleve tilhørighet til nærmiljøet. Kulturelt mangfold, ulike levevis og ulike familieformer er en del av fagområdet. Gjennom lek og varierte aktiviteter skal barna få erfaring med å lytte, forhandle og diskutere og få begynnende kjennskap til menneskerettighetene.

Målsetting

I barnehagen skal vi legge forholdene til rette for at barna skal bli glade i sitt nærmiljø. Få interesse for å bli nysgjerrig på det utenfor hjemmet og barnehagen. Få erfaringer og opplevelser av at de er en del av et fellesskap. Få forståelse for ulikhetene i samfunnet og lære å vise respekt for andre.

Metode

Samtaler og undringer rundt de ulike besøkene.

Turer i nærmiljøet for å bli kjent med hva som er rundt oss.

Nedenfor neves eksempler på aktiviteter knyttet til fagområdet. Disse tilpasses barnets alder og barnets erfaringer, slik at barnet alltid har aktiviteter tilpasset der det er akkurat her og nå.

Aktiviteter tilknyttet fagområdet:

- Turer i nærmiljøet/skogen
- Erfaringer i naturen, i skog og i trafikken
- Turer, se på nærmiljøet/skogen
- Samtale om familien, også med formingsaktiviteter
- Utvide barnets horisont når det gjelder naturen rundt oss
- Lære om dyr og deres levesett. Bøker om emne.
- Utvide barnets horisont når det gjelder naturen rundt oss
- Bussturer
- Lære om dyrene og deres levesett
- Bøker om emnet
- Trafikkopplæring
- Skolebesøk
- Lære om dyr, bøker om emne, lage noen av dyrene
- Skiskole
- Bruke forstørrelsesglass til å utforske insekter
- Gi barna erfaringer med tekniske leker og teknikk i hverdagen.
- Lære om miljøvern

Kompetanseplan

Gjennom ulike kompetansetiltak kan de ansatte styrke sin kompetanse og pedagogiske praksis i tråd med rammeplanen.

I skarva barnehage får nyansatte opplæring. Faglig veiledning gis til alle ansatte, dette for å alltid være faglig oppdatert. Nedenfor beskrives Skarva barnehage sin plan over kompetanseheving for de ansatte:

- Informasjon om rammeplan, årsplan og annen aktuell informasjon ved nyansettelser
- Vi går igjennom rammeplan sammen en gang i året kapittel for kapittel på personalmøte, egen lesing og felles diskusjon etterpå.
- Faglig veiledning gis jevnlig og ved behov fra Daglig leder.
- Aktuell faglig diskusjon på personalmøte hver måned. Vi fokuserer på faglig refleksjon med caser som berører ulike temaer på hvert personalmøte.
- Vi bruker 1-2 av planleggingsdagene våre til kurs.

- Alle ansatte skal kurses i «Tett På» som er en satsning i alle Bærums barnehager. Dette har en varighet på 4 år, vår oppstart var januar 2023. I tillegg til kurs, er dette noe vi jobber med hver dag og deltar på kurs, veiledninger og seminarer hvert år. Vi jobber med Tett På som et arbeidsverktøy og får plass på alle personalmøter gjennom året.
- Vi støtter og oppfordrer til kompetanseheving og ha hatt flere ansatte som har tatt videreutdanning under tiden hos oss.

Årshjul 2024/2025

Måned	Barn	Foreldre	Ansatte
August	-Tilvenning nye barn -Fagområde:	Oppstarts samtaler ved behov. «Sensommermiddag», i regi av arrangementkomiteen	Planleggingsdag 29/7 Planleggingsdag 16/8 Personal møte
September	-Tilvenning nye barn Brannvern uke 38. -Tema: Verdensrommet -Fagområde: Natur, miljø, teknologi	Dugnad	Personal møte
Oktober	-Svømming førskolebarna tom uke 42 -Tema for Store Skarva: Vennskap -Tema for Lille Skarva: Lille Larven Aldri Mett -Fagområde: «Antall, form, rom»	Foreldremøte	Personal møte Planleggingsdag 25/10
November	-Tema Vennskap -Fagområde: «Etikk, religion, filosofi» og «Kunst, kultur og kreativitet»	Foreldresamtaler	Personal møte Førstehjelpskurs for alle ansatte
Desember	-Nissefest -Pepperkakebaking -Lucia-markering for	Lucia markering 13/12 (kun for barna i Skarva).	Jule-middag

	<p>alle barna i barnehagen</p> <p>-Bibliotek</p> <p>Tema: JUL</p> <p>Fagområde: «Etikk, religion, filosofi» og «Kunst, kultur og kreativitet»</p>		Personalmøte
Januar	<p>-Skiskole for førskolebarna</p> <p>Tema: Vennskap</p> <p>Fagområde: «Kropp, bevegelse, mat og helse»</p> <p>Grilltur for Store Skarva</p> <p>Tema for begge avdelinger: Følelser</p>		<p>Planleggingsdag 03/01</p> <p>Personalmøte</p>
Februar	<p>-Fastelaven markering</p> <p>-Karneval</p> <p>-Skilek/uteaktivitetsdag.</p> <p>Tema: Vennskap</p> <p>Fagområde: «Kropp, bevegelse, mat og helse»</p>		Personalmøte
Mars	<p>-Tur til biblioteket</p> <p>-Barnehagedagen</p> <p>-Påskeverksted</p> <p>Tema: Følelser og påske.</p> <p>Fagområde: Antall, rom og form,</p>	Solfest i regi av festkomitéen.	Personalmøte
April	<p>-Brannøvelse</p> <p>-Tema: Vennskap</p> <p>Fagområde: «Antall, rom og form»</p>		Personalmøte
Mai	<p>-Markering av nasjonaldagen med «16 Mai-leker».</p> <p>-Aktivitetsdag</p> <p>Tema: Vennskap</p> <p>Fagområde: «Nærmiljø og samfunn»</p>	Dugnad Foreldresamtaler	<p>Planleggingsdag 30/5</p> <p>Personalmøte</p>
Juni	-Sommerfest	Sommerfest	Sommerfest

	<p>-Skolebesøk for førskolebarn -Fotball cup førskolebarna. Tema for begge avdelinger: Følelser Fagområde: «Kommunikasjon, språk og tekst».</p>		Personalmøte
--	---	--	--------------